

UNE POUR TOUTES ET TOUTES POUR ELLES!

Programme de
formation du
RQCALACS



Féminismes et intersectionnalité

Guide d'animation

Les différentes fiches d'activités ont été élaborées pour les trois tournées de formations réalisées par le RQCALACS auprès de ses membres entre 2013 et 2015.

Recherche, rédaction et mise en page originale :

Maude Chalvin, 2016

Mise à jour et révision :

Marlihan Lopez, 2018

Pour le Regroupement québécois des Centres d'aide et de lutte contre les agressions à caractère sexuel – RQCALACS

Merci à Maria Anney, Maguy Métellus, Marie-Chantal Scholl et Laurence Ingenito pour la révision.



Ce cahier est sous licence creative common **CC BY-NC-SA**. Cette licence permet de reproduire et d'adapter le contenu à des fins non commerciales lorsque l'auteur initiale est dûment citée.

Ce projet a été rendu possible grâce au soutien financier du Ministère de la Santé et des Services sociaux

Contenu

- INTRO Le guide d'animation
- MODULE 1 Féminismes et intersectionnalité
- MODULE 2 Une approche intersectionnelle des violences sexuelles
- MODULE 3 Intervention féministe intersectionnelle
- MODULE 4 Inclusion et accessibilité
- MODULE 5 Ensemble! Coalitions, relais et démarchage

Une pour toutes et toutes pour ELLES!

Programme de formation du RQCALAS portant sur l'approche féministe intersectionnelle

Le guide d'animation

Pour chacun des cinq modules de formations présentés dans le *Cahier de la participante*, plusieurs activités sont proposées pour appuyer l'acquisition des connaissances, susciter des réflexions personnelles et animer des discussions. À cette fin, le *Guide d'animation* propose des **fiches d'activités** thématiques qui s'accompagnent parfois de **présentation PowerPoint** et de **matériel pédagogique**.

Sauf exception, chacune des fiches présente plus d'une activité : il peut s'agir par exemple, d'une activité brise-glace en introduction suivie d'une présentation théorique avec *PowerPoint* ou de lectures dans *le Cahier* puis d'un exercice personnel ou d'un travail d'équipe. Ces activités ont été jointes dans une même fiche afin de favoriser une démarche pédagogique autour du thème abordé. Néanmoins, en préparant leur atelier en fonction des besoins du groupe, les formatrices peuvent piger des activités provenant de différentes fiches, voire de différents modules.

Dans le dossier « Fiches d'activités », on retrouve, par module :

MODULE 1 > **1.1 Anim sujet de la fiche.doc**

Si des copies doivent être distribuées pour réaliser les activités, on retrouvera également :

> **1.1 Matériel.doc**

Si une présentation est prévue, le dossier contiendra un fichier *PowerPoint* :

> **1.1 Sujet de la présentation.ppt**

Ainsi qu'un document présentant les diapositives accompagnées de commentaires :

> **1.1 Présentation.doc**

Légende

les pictogrammes de la fiche d'activités



Présentation magistrale



4.1 Équité et inclusion
Nom du fichier ppt



Lecture individuelle ou en groupe



Module 4, pp.8 à 12
Pages à lire



Discussion en grand groupe

- ➡ Questions
 - ➡ Pistes de discussion
-



Travail en équipe

Une copie de 4.1 Matériel par
équipe
Document d'appui pour le
travail d'équipe



Exercice personnel



Module 4, p.11

No. de page de l'exercice



Jeux ou mises en situation

4.1 Matériel

Document d'appui pour la
mise en situation



Projection vidéo

Vidéo « poupée blanche et
poupée noire »

Titre de la vidéo

Aperçu des modules de formation

INTRODUCTION : LA DÉMARCHE DU RQCALACS VERS L'INTERSECTIONNALITÉ

Le chapitre d'introduction du *Cahier de la participante* offre une mise en contexte du programme de formation. Il s'accompagne d'une présentation réalisant un bref survol des différentes initiatives réalisées au sein du RQCALACS en faveur de l'inclusion. Ce coup d'œil historique démontre comment les réflexions collectives autour des oppressions spécifiques et de l'égalité entre les femmes ont orienté le Regroupement vers une approche féministe intersectionnelle. On y aborde, de façon critique, les termes utilisés lors de la formation, dont celui de « femmes de la diversité » désignant celles vivant à l'intersection des oppressions.

Fiche 0.1

***La démarche du
RQCALACS vers
l'intersectionnalité***

30 min



Démarche
RQCALACS



RQCALACS
et inclusion



« femmes de
la diversité » ?

MODULE 1 : FÉMINISMES ET INTERSECTIONNALITÉ

Le premier module offre une introduction à la pensée féministe intersectionnelle. Il est composé de trois fiches d'activités. La première (1.1) traite de théories féministes : on y retrace le contexte d'émergence de l'analyse féministe intersectionnelle à travers les débats ayant animé les mouvements féministes de la deuxième vague. La présentation passe en revue certaines critiques adressées au féminisme « mainstream » et explique quelques éléments clés de l'afroféminisme.

La seconde fiche (1.2) porte plus spécifiquement sur le contexte québécois. La présentation emprunte également un regard historique afin de retracer la présence d'analyses intersectionnelles dans le mouvement féministe québécois. On y propose une réflexion quant aux implications découlant de l'image d'un peuple québécois francophone opprimé (portée lors de la Révolution tranquille) en termes de reconnaissance des rapports de privilèges et d'oppressions au sein du mouvement des femmes. La présentation passe également en revue certains moments de tensions et d'alliances entre le mouvement des femmes « mainstream » et les féministes racisées. Une activité d'analyse de textes est suggérée afin de discuter de l'expression actuelle des tensions liées à l'adoption d'une approche intersectionnelle dans le mouvement des femmes au Québec.

Enfin, la troisième fiche (1.3) propose un jeu pour illustrer l'intersectionnalité à l'aide de cordes et des activités de définitions visant à se donner les mots pour parler d'intersectionnalité à notre manière. Une brève présentation portant sur le mouvement de la justice reproductive offre un exemple d'application d'une démarche intersectionnelle.

Fiche 1.1

**Débats féministes :
la nécessité
intersectionnelle**

2 h 10



Brise-glace

Pourquoi
sommes-nous
féministes?



Débats entre
courants
féministes



Quelle sororité
féministe?

Fiche 1.2

**Mouvement des
femmes au Québec
et intersectionnalité**

2 h



Féminismes
au Québec dans
les années 70-80



Mouvement des
femmes
au Québec



L'inter-
sectionnalité en
débat



Défis pour le
mouvement des
femmes au Qc

Fiche 1.3

**L'intersectionnalité :
qu'est-ce que c'est?**

1 h

Brise-glace



Nos identités
croisées



Intersectionnali-
té : nos
premières
impressions



Intersectionnali-
té : nos
définitions



Définition,
niveaux,
objectifs et
propositions



La justice
reproductive
en exemple

MODULE 2 : UNE APPROCHE INTERSECTIONNELLE DES VIOLENCES SEXUELLES

Le deuxième module de formation comporte trois fiches d'activités. La première (2.1) se présente sous forme d'une petite conférence portant sur l'analyse intersectionnelle en matière d'agressions à caractère sexuel. La seconde fiche (2.2) se penche sur les moyens de construire un mouvement pluriel contre les violences sexuelles en exposant les revendications de différents groupes de femmes vivant à l'intersection des oppressions et en discutant des mesures d'inclusion mises de l'avant dans les Calacs. La dernière fiche d'activités (2.3) porte sur le travail de sensibilisation et explore les défis liés à la construction d'un message inclusif qui illustre la diversité des réalités face aux violences sexuelles sans stigmatiser ou victimiser certaines communautés. L'analyse d'une vidéo de sensibilisation est proposée afin de discuter des stéréotypes et préjugés qui s'insinuent parfois dans les discours de prévention. Les participantes sont invitées à analyser leurs propres activités de prévention et à discuter des moyens permettant de les rendre plus inclusives.

Fiche 2.1



***Une analyse
intersectionnelle des
violences sexuelles***

30 min

Analyse
intersectionnel-
le des violences
sexuelles

Fiche 2.2

***Construire un
mouvement pluriel
contre les violences
sexuelles***

60 min



Les
revendications
des différents
groupes de
femmes



Mesures
d'inclusion
mises de l'avant
au RQCALACS



Intervenir auprès
de certains
groupes de
femmes

Fiche 2.3

***Prévention des
agressions à caractère
sexuel selon une
approche
intersectionnelle***

2 h 10



Les défis d'une
prévention
inclusive



Analyse d'une
vidéo de
prévention



Animation et
lutte aux
préjugés



Nos activités de
prévention
sont-elles
inclusives?

MODULE 3 : INTERVENTION FÉMINISTE INTERSECTIONNELLE

Le troisième module de formation est composé de six fiches d'activités. Celles portant sur l'intervention féministe (fiches 3.1 et 3.2) et les chocs identitaires au sein d'une relation d'aide (3.6) s'adressent spécifiquement à des intervenantes. Les autres abordent le thème des stéréotypes et préjugés (fiche 3.3), des privilèges (3.4), de la culture (3.5) et conviennent à tout public.

Dans un premier temps (fiche 3.1), les intervenantes sont invitées à revisiter les principes, objectifs et stratégies de l'intervention féministe et à discuter des défis actuels que rencontre cette approche. Par la suite (fiche 3.2), nous explorons l'évolution de ces outils d'intervention au sein de l'approche féministe intersectionnelle. Une activité en sous-groupes est suggérée afin de réfléchir aux réalités particulières des femmes de la diversité et aux moyens d'offrir des interventions féministes adaptées à leurs besoins spécifiques tels que définis par ces femmes.

Les fiches suivantes permettent d'aborder différentes facettes des rapports de pouvoir qui peuvent s'immiscer dans une relation d'aide. On y aborde le thème des préjugés (fiche 3.3) par le biais d'une vidéo et de témoignages illustrant les impacts de l'oppression intériorisée. À l'aide d'un exercice individuel, les participantes sont invitées à identifier leurs propres préjugés. Elles sont également amenées à prendre conscience de leurs privilèges (fiche 3.4) lors d'un exercice en petits groupes. Les privilèges sont abordés dans une démarche visant la prise de responsabilités plutôt que la culpabilité. Les activités de la fiche 3.5 posent un regard critique sur notre manière d'aborder l'identité et la culture « des Autres ». On y propose deux exercices individuels pour rendre visibles nos propres référents identitaires.

Enfin, la dernière fiche (3.6) offre un cadre d'analyse pour comprendre les tensions liées à des différences culturelles en contexte d'intervention. Elle est composée d'une partie théorique comprenant lectures et exercices individuels et des discussions portant sur des situations de « choc identitaire » pour se familiariser avec nos ressources pour y faire face.

Fiche 3.1

**L'intervention
féministe en agression
sexuelle**

45 min



Brise-glace

Ce qui fait de
moi une bonne
intervenante



Origines et
influences de
l'intervention
féministe (IF)



Objectifs,
principes et
stratégies de l'IF

Fiche 3.2

**De l'IF à l'IFI : revisiter
les 3 principes
fondateurs**

2 h



Revisiter les 3
principes
fondateurs



Objectifs et
stratégies de
l'IFI

Fiche 3.3

**Stéréotypes et
préjugés**

1 h



Oppressions
intériorisées



Stéréotypes et
standards de
beauté



Nous avons
toutes des
préjugés

Fiche 3.4

Les privilèges

1 h 45



Comprendre les
privilèges : les
privilèges mâles
en exemple



Identifier nos
propres
privilèges



De la culpabilité
à la
responsabilité

Fiche 3.5
**Cultures et identités
intersectionnelles**
1 h 15



Aborder les
femmes dans
leur diversité



Qu'est-ce que la
culture
québécoise?



Quels sont les
aspects de mon
identité?



Culture et
identités dans la
relation d'aide

Fiche 3.6
Chocs identitaires
1 h 20



Comprendre les
« menaces
identitaires »



Réactions,
ressources et
habiletés face
aux chocs



Surmonter un
choc identitaire
en trois étapes



Un choc de
« valeurs »?

MODULE 4 : INCLUSION ET ACCESSIBILITÉ

Composé de quatre fiches d'activités, le module 4 met de l'avant l'approche inclusive et le principe d'accessibilité universelle afin d'offrir aux groupes de femmes des outils concrets pour favoriser la diversité et l'équité. La première fiche (4.1) explore les notions de base de l'approche inclusive : égalité versus équité, inclusion versus assimilation, discrimination indirecte, obligation d'accommodement, etc., et propose une activité de discussion en sous-groupe autour de citations et d'images illustrant les défis de l'équité. La fiche 4.2 portant sur l'accessibilité universelle se compose d'une présentation et de lectures offrant des exemples de mesures d'accessibilité pouvant être appliquées dans les communications, les activités et les infrastructures des organismes communautaires. Les activités de la fiche suivante (4.3) visent à susciter une réflexion autour de la représentativité des femmes de la diversité au sein des groupes communautaires, tant au niveau de la vie démocratique que des emplois. La mise en situation d'un processus d'embauche permet d'analyser nos pratiques en matière d'accessibilité en emploi et de réfléchir aux moyens de favoriser la diversité au sein de nos équipes de travail. La dernière fiche (4.4) vise l'opérationnalisation des concepts vus précédemment. Les activités sont destinées à des membres d'un même organisme, car il s'agit de réfléchir aux défis d'inclusion propres à notre groupe et de discuter des mesures d'inclusion qui pourraient être implantées. Ces exercices sont réalisés en suivant une méthodologie proposant des outils de planification des mesures d'inclusion.

Fiche 4.1

**L'approche inclusive :
pour une réelle égalité
entre les femmes**

1 h 45



« L'égalité entre
nous » en mots
et en images



Des mesures
d'équité à
l'inclusion

Fiche 4.2

**L'accessibilité
universelle**

1 h



Qu'est-ce que
l'accessibilité
universelle?



L'accessibilité
de nos
organismes

Fiche 4.3

**Représentativité et
accès à l'emploi**

2 h 20



Représentativité
et mesures
d'équité



Accès à l'emploi
et inégalités
sociales



Sélectionner
une candidate

Fiche 4.4

**Adopter des
politiques d'inclusion**

3 h



Les stratégies
d'inclusion



Identifier les
défis d'inclusion
propre à notre
organisme



Planifier nos
mesures
d'inclusion

MODULE 5 : ENSEMBLE! COALITIONS, RELAIS ET DÉMARCHAGE

Composé de trois fiches d'activités, le module 5 se penche sur les stratégies de démarchages et d'alliances favorisant la mobilisation d'un mouvement pluriel et inclusif. La première fiche (5.1) aborde la notion de coalition et présente un jeu et des questions de discussion pour réfléchir à la constitution de nos organismes, à notre vision des alliances et à notre capacité à travailler d'égal à égal avec des groupes de femmes aux priorités parfois divergentes. Par la lecture de textes et la discussion, les participantes sont également invitées à se questionner sur le « nous-femmes » et à explorer les propositions liées au concept du « nous-féministes ». La seconde fiche (5.2) propose une courte présentation pour se familiariser avec le rôle de la médiatrice socioculturelle en tant que personne-ressource réalisant le pont entre un organisme et une communauté. La dernière fiche (5.3) propose des lectures et un exercice individuel démontrant la nécessité de rejoindre une diversité de groupes de femmes en déployant différentes approches proactives. La présentation aborde les différentes facettes des stratégies de démarchage visant à rejoindre les femmes *là où elles sont*. Les participantes d'un même groupe sont ensuite invitées à travailler en équipe pour planifier des activités de démarchage afin de rejoindre le groupe cible qu'elles auront identifié suite à un exercice d'analyse de la population et des objectifs de l'organisme.

Fiche 5.1
**Coalitions et
« nous-féministes »**
1 h

Brise-glace



Le club sélect



Du « nous-
femmes » au
« nous-
féministes »



Le principe de
coalitions

Fiche 5.2
**Relais ou médiation
socioculturelle**
15 min



Les « femmes-
relais »

Fiche 5.3
Démarchage
3 h 20



Rien sur nous
sans nous



Mon réseau



Le démarchage



Planifier notre
stratégie de
démarchage

En complément :

le Cahier de la participante

| | |
|----------|--|
| INTRO | Le programme de formation |
| MODULE 1 | Féminismes et intersectionnalité |
| MODULE 2 | Une approche intersectionnelle aux violences sexuelles |
| MODULE 3 | Intervention féministe intersectionnelle |
| MODULE 4 | Inclusion et accessibilité |
| MODULE 5 | Ensemble! Démarchage, relais et coalitions |
| | Quelques ressources |
| Annexe A | Tableau : Une relecture intersectionnelle de l'intervention féministe |
| Annexe B | Listes de privilèges |
| Annexe C | Améliorer la communication interculturelle |
| Annexe D | Grille d'analyse d'un choc identitaire |
| Annexe E | L'inclusion dans les Calacs : défis et pratiques prometteuses |
| Annexe F | Tableau de planification des stratégies d'inclusion et d'accessibilité |
| Annexe G | Exemple d'une planification visant l'inclusion des femmes ayant des limitations fonctionnelles |
| Annexe H | Formulaire portant sur les besoins particuliers |
| LEXIQUE | Des mots pour parler de diversité |